

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 29 города Кузнецка
(МБДОУ ДС № 29 г. Кузнецка)**

**План-конспект совместной деятельности
в группе общеразвивающей направленности детей 6 - 7 лет
Тема «Откуда к нам фамилия пришла»**

**Воспитатель
МБДОУ ДС № 29 г. Кузнецка
Ватрушкина Ирина Владимировна**

Кузнецк, 2018

Интеграция областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Цель: закреплять представления детей о происхождении фамилии и о создании постера.

Задачи:

Образовательная область: «Познавательное развитие»

1. Вызвать интерес к собственной фамилии.
2. Закрепить состав числа.

Образовательная область: «Речевое развитие»

1. Продолжать формирование словообразовательного навыка.

Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие»

1. Воспитывать человеческое достоинство, уважение к личности, интерес к прошлому.

Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие»

1. Развивать конструктивные способности, привлекать к созданию построек по макету и собственному замыслу.

Образовательная область: «Физическое развитие»

1. Развивать двигательную активность детей, координацию движений, умение действовать по сигналу.

Предшествующая работа: образовательная деятельность по социально-коммуникативному развитию «Знакомство с историей происхождения фамилий», оформление постера «Чтобы не один был я, мне дана фамилия», изучение состава чисел 4, 5, 6.

Оборудование: магнитная доска с постером «Чтобы не один был я, мне дана фамилия», около доски письменный стол. На столе символы к постеру, карточки с профессиями и орудиями труда, «чудесный мешочек» с жетонами, корзинка с муляжами овощей и фруктов. Три детских стола, на них заготовки к макетам местности:

- лес – шишки, коврик-травка, детали дерева;
- горная местность – листы серой и коричневой бумаги, камни, песок, голубая пряжа, вата;
- поляна – коврик-травка, детали цветов.

Два больших куба с наклеенными цифрами, на них конверты с заданием.

Ноутбук.

ХОД ОРГАНИЗАЦИИ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Компоненты образовательной деятельности	Действия воспитателя	Действия детей
Вводная часть (мотивационный компонент)		
<p>Мотивация, создание проблемной ситуации</p>	<p>Звуковое оповещение. На экране появляется ребус «7-Я». Воспитатель: Ребята, нам на электронную почту пришло письмо. Пока я ищу свои очки, посмотрите, что за сообщение мы получили. Воспитатель надевает очки и нацеливает детей на разгадывание ребуса. - Вы правильно отгадали! Здесь зашифровано слово «семья».</p>	<p>Дети рассматривают изображение на экране ноутбука. Разгадывают ребус</p>
Основная часть		
<p>Постановка цели</p> <p>Работа в парах</p>	<p>Воспитатель: Слово «семья» на латинском языке означает «фамилия». Напомните мне, откуда взялись ваши фамилии? Воспитатель: Правильно. Сегодня мы продолжим создавать постер «Чтобы не один был я, мне дана фамилия», используя символы и свои знания. Воспитатель: Мы знаем, что фамилии предкам давались по-разному, например, от названий животных и птиц. Сегодня мы с вами рассмотрим другие варианты образования фамилий. Для этого вам необходимо взять с подноса по одной карточке и рассмотреть их. - Люди каких профессий изображены у вас на карточках? - Перечислите орудия труда, изображенные на карточках. - Объединитесь в пары так, чтобы каждой профессии соответствовали орудия труда.</p> <p>Воспитатель: Я согласна с вами, а теперь попробуйте придумать</p>	<p>Ответы детей</p> <p>Дети берут карточки и рассматривают их, отвечают, кто или что изображено объединяются в пары.</p>

<p>Постановка цели.</p> <p>Деление детей на группы</p> <p>Постановка цели. Деятельность в группах.</p>	<p>- Как вы думаете, какие фамилии могут получиться от названия овощей, фруктов, ягод? (спрашивает каждого, добивается разных вариантов ответа)</p> <p>- Наташа, размести символ-подсказку на постер.</p> <p>- Ребята, у нас на постере осталось свободное место. Найдите недостающий символ -подсказку.</p> <p>- Вы догадались, что он означает?</p> <p>- У меня «чудесный мешочек». Достаньте из него по одному жетону. Разделитесь на команды по жетонам.</p> <p>- Вам предстоит построить макеты местности. А затем придумать фамилии жителям. У кого на жетонах елки – те строят лес. Если на жетоне гора – постройте горную местность. А если цветок – цветочную поляну. Подойдите к своему рабочему месту.</p> <p>- Команды закончили работу.</p> <p>- Встаньте поудобнее около своих столов, чтобы всем было видно. У вас</p>	<p>по 3 предмета, и игра продолжается, пока у всех детей будут муляжи.</p> <p>Ответы детей Во время ответов дети кладут «урожай» в корзину.</p> <p>Дети находят символ- подсказку.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Дети работают под руководством воспитателя.</p> <p>1 группа создает макет леса, используя игрушечные деревья, кусты, траву.</p> <p>2 группа создает макет горной местности с помощью песка, камней, цветной бумаги и пряжи.</p> <p>3 группа создает макет цветочной поляны, используя пластмассовые траву и цветы.</p> <p>Все команды придумывают фамилии жителям</p>
--	---	--

<p>Анализ результатов деятельности</p>	<p>получились очень интересные необычные неповторимые макеты.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята, какие фамилии вы придумали жителям своей местности? (обращается к первой команде). - Вторая команда, назовите ваши придуманные фамилии. - Третья команда, какие фамилии могли бы получить жители вашей местности? <p>Воспитатель: Мы с вами узнали ещё об одном способе образования фамилий и последний символ мы разместим на постер (обращается к ребенку)</p>	<p>своей местности.</p> <p>Ответы детей</p> <p>Ответы детей</p>
<p>Заключительная часть</p>		
<p>Подведение итогов. Определение перспективы полученных знаний.</p>	<p>Воспитатель обращает внимание на готовый постер.</p> <p>-Мы завершили работу над созданием постера «Чтобы не один был я, мне дана фамилия!» Сегодня вы придумали много разных интересных фамилий. Этот постер поможет вам в изготовлении фамильных гербов.</p>	







